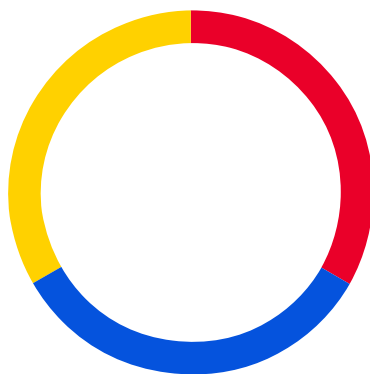


ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Vzdelávací program:

Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program Súkromného bilingválneho gymnázia Co.Bra
Kód a názov študijného odboru	7902 J – gymnázium s päťročným vzdelávacím programom
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED – 3 A ukončené maturitnou skúškou
Dĺžka štúdia	päťročná
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Ďalší vyučovací jazyk	anglický jazyk
Druh školy	súkromná

Predkladateľ:

Názov školy	Súkromné bilingválne gymnázium Co.Bra / College Bratislava
Adresa	Palisády 31, Bratislava
Riaditeľ školy	Ing. Katarína Luptáková
IČO školy	55 620 868
DIČ školy	
Ďalšie kontakty	director@collegebratislava.sk
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Ing. Katarína Luptáková

Zriaďovateľ:

Názov	Občianske združenie GREENLORD
Adresa	Murgašova 1298/16, Žilina
Riaditeľ školy	Ing. Katarína Luptáková
IČO zriaďovateľa	50224981
DIČ zriaďovateľa	2120358471
Kontakt	+421 907 799 447

Platnosť dokumentu **od 01. 09. 2023**

Podpis riaditeľa školy

Podpis zriaďovateľa školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

[illegible]

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

1. 1 Ciele školy, poslanie výchovy a vzdelávania

Bilingválne gymnázium Co.Bra. poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie bilingválnou formou v slovenskom a anglickom jazyku pre študentov, ktorí chcú rozvíjať svoje kreatívne myslenie a inklinujú k technológiám alebo vizuálnemu umeniu.

Ciele školy: škola sa stotožňuje s cieľmi gymnaziálneho vzdelávania určenými v ŠVP, ktorý rozlišuje ciele personálne, sociálne, profesijno-orientačné, všeobecnovzdelávacie.

Vlastné ciele školy:

- podporovať kreatívne myslenie žiakov, naučiť ich vnímať a chápať svet v celej jeho zložitosti a rôznorodosti, viesť žiakov k tolerancii, otvorenosti, odvahe experimentovať, trpezlivosti a výdrži, rozvíjať ich poznanie a invenciu
- vytvoriť kvalitnú pedagogickú koncepciu, ktorej cieľom je, že žiak na základe získaných poznatkov uvažuje a navrhuje nové a nekonvenčné spôsoby ich využitia a zhodnotenia, chápe koncept užitočnosti ako jedného z princípov invenčného myslenia, vytvára a dotvára si nové poznatky na základe už osvojených znalostí, vnáša do učenia svoj vlastný pohľad. Žiakovi sa vytvára možnosť, aby sám odhalil a osvojil si poznatky. Proces učenia sa tak vníma ako sociálny jav, založený na spolupráci a komunikácii, pričom žiak musí mať pre svoju realizáciu potrebnú dávku slobody a učiteľ musí viesť žiaka nielen k jeho „profesionalizácii“ ale aj „personalizácii“.

Vízia školy: formovať myslenie budúcich generácií tak, aby nadobudnutým poznaním, schopnosťou invenčne uvažovať a nezištne konať prispeli k tomu, aby storočie, v ktorom žijú a aj tie, ktoré prídu po ňom, boli lepšie.

Hodnoty školy: podporovať žiakov v tom, aby sa nebáli svojimi myšlienkami predbehnúť svoju dobu, aby sa snažili chápať svet v celej jeho komplexnosti a rôznorodosti, aby uvažovali aj nad názormi, ktoré oponujú im vlastným, aby svoje miesto v spoločnosti zastali na základe toho, akými chcú byť a nie tým, čo chcú vlastniť.

Výnimočnosť: dôraz na rozvoj kreatívneho myslenia a invencie aj prostredníctvom výuky technológií a vizuálneho umenia (technologická a umelecká kreativita).

1. 2 Profil absolventa

Charakteristika absolventa:

Absolvent Súkromného bilingválneho gymnázia Co.Bra je:

- všeobecne vzdelaný, ovláda komplex znalostí a vedomostí, schopností a disponuje s hodnotovými postojmi
- slobodný vo svojom myslení, názoroch, postojoch a konaní
- zodpovedný za svoje rozhodnutia, konanie a činy
- schopný sebahodnotenia
- flexibilný a pripravený reagovať na spoločenské zmeny a nové výzvy
- pripravený na univerzitné štúdium na Slovensku a v zahraničí.

Kriticky pracuje s informáciami. Vie samostatne študovať a vzdelávanie vníma ako celoživotný proces. Ovláda anglický jazyk na úrovni C1. Má osvojené a rozvinuté vyššie uvedené kľúčové kompetencie, spôsobilosti a osobnostné kvality, ktoré mu umožnia úspešne začleniť sa tak do pracovného ako i spoločenského života.

Kompetencie absolventa:

Absolvent Súkromného bilingválneho gymnázia Co.Bra získa kompetencie určené ŠVP, rozšírené o spôsobilosti získané nadštandardným bilingválnym vzdelávaním, špecifikovaným v ŠKVP.

spôsobnosť na celoživotné učenie sa:

- uvedomuje si potrebu sústavného vzdelávania pre vlastnú sebarealizáciu a rozvoj vlastnej osobnosti, osvojuje si nové trendy vyhľadávania a spracovania informácií a to aj zo zdrojov v cudzom jazyku
- kriticky zhodnocuje informácie a ich rozvoj, tvorivo ich spracováva a prakticky využíva
- kriticky prijíma spätnú väzbu a zhodnocuje vlastné možnosti rozvoja, rešpektuje názorovú pluralitu

sociálne komunikačné spôsobilosti:

- využíva všetky dostupné informačno-komunikačné technológie
- má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- prezentuje myšlienky, názory a fakty ústne i písomne v materinskom jazyku a na úrovni C1 v anglickom jazyku
- komunikuje adekvátne danej situácii, svoje postoje prezentuje asertívne, vedie kritický a konštruktívny dialóg

spôsobnosť v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom využívaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
- má schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej a grafickej podobe
- vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

- rozumie príležitostiam a možným rizikami, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

spôsobilosť uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, je schopný abstrakcie
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie, používa odbornú terminológiu v slovenskom aj cudzom jazyku
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodne podložené úsudky, vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
- chápe riziká zneužívania vedeckých teórií, etický rozmer vedeckých bádaní a potrebu bezpečnosti súvisiacu s vedecko-technickým pokrokom

spôsobilosť riešiť problémy:

- používa pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- je otvorený získavať a využívať rôzne aj inovatívne postupy, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

občianske spôsobilosti:

- uplatňuje humánne postoje, koná v duchu princípov demokracie
- vo svojom konaní zohľadňuje záujmy širších sociálnych skupín, je schopný spolupráce
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti
- hlási sa k národnému dedičstvu a je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- sleduje vývoj verejného života, vie zaujať svoje stanovisko
- podporuje opatrenia na skvalitňovanie životného prostredia
- pociťuje svoje slovenské i európske občianstvo
- uvedomuje si svoje kvality, je zdravo sebavedomý

spôsobilosti sociálne a personálne:

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť
- je schopný sebareflexie a svoje ciele zosúladzuje s reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- efektívne pracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme
- dokáže sa správať korektne, odhadnúť dôsledky vlastného konania
- má zmysel pre spravodlivosť

pracovné spôsobilosti:

- vie si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prispôbovať sa v cudzom prostredí, rýchlo zvláda inovácie
- dokáže získať, využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach doma i v zahraničí, tieto príležitosti využíva na ďalší odborný rast, vie sa pružne orientovať v nových situáciách

spôsobilosti smerujúce k iniciatíve a podnikaniu:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
- vie hodnotiť a prijímať riziká

spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov umenia v materinskom aj cudzom jazyku
- vie vnímať krásno a esteticko v umení a aj živote
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- pozná spoločenskú etiku
- správa sa kultivovane
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

1.3 Vlastné zameranie a profilácia školy

Veľkosť školy

Sídlom bilingválneho gymnázia Co.Bra. sú priestory v rámci budovy na ulici Palisády č. 31. Táto historická budova slúžila v minulosti ako sídlo najstaršej Strednej umeleckej školy na Slovensku - ŠUP Jozefa Vydru, neskôr ako sídlo Deutsche Schule. Ide o majetok evanjelickej cirkvi, ktorý v súčasnosti poskytuje zázemie viacerým vzdelávacím inštitúciám vrátane Základnej školy Edulienka a Co.Bra. Budova s ohľadom na jej dlhodobé a kontinuálne využitie ako sídlo školy spĺňa všetky legislatívne kritéria, ktorými sa priestory určené pre účely výchovno-vzdelávacieho procesu musia riadiť.

Predpokladaná kapacita školy je päť tried, jedna pre každý ročník päťročného vzdelávacieho programu, pričom v každej triede bude maximálne 30 žiakov. Vyučovanie bude prebiehať v skupinách maximálne po 15 žiakov.

Charakteristika žiakov

Bilingválne gymnázium Co.Bra. budú navštevovať žiaci zo spádovej oblasti hlavného mesta, ktorí chcú získať úplne stredné všeobecné vzdelanie, rozvíjať svoju kreativitu a inklinujú k technológiám a/alebo vizuálnemu umeniu. Keďže škola sa bude uchádzať o akreditovanie MYP a IB programov, škola bude schopná vzdelávať aj deti s iným ako slovenským štátnym občianstvom.

Do prvého ročníka päťročného bilingválneho programu sú v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (v ďalšom len Školský zákon), prijatí uchádzači, ktorí nie sú žiakmi strednej školy a v príslušnom školskom roku úspešne ukončili:

- ôsmy ročník vzdelávacieho programu základnej školy a získali primárne vzdelanie podľa §16 ods.3 písm. a), alebo

- deviaty ročník vzdelávacieho programu základnej školy a získali nižšie stredné vzdelanie podľa §16 ods. 3 písm. b)
a súčasne splnili podmienky prijímacieho konania aj podmienky na overenie špeciálnych schopností a zručností v anglickom jazyku.

Cudzinci majú pred nástupom na Súkromné bilingválne gymnázium Co.Bra. povinnosť absolvovať vstupný test z anglického a slovenského jazyka. Až na základe výsledku testu budú zaradení do ročníka, ktorý zodpovedá ich jazykovým kompetenciám v anglickom jazyku. V predmetoch, ktoré sa budú vyučovať v slovenskom jazyku, a na základe žiadosti zákonného zástupcu študenta a súhlasu riaditeľky školy, môžu byť vzdelávaní podľa individuálneho učebného plánu. V prípade nedostatočných jazykových kompetencií zo slovenského a anglického jazyka žiaci nebudú na štúdium prijatí.

Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, budeme klásť dôraz na vytváranie rodinného prostredia medzi žiakmi a pedagógmi, ale aj medzi vedením školy a všetkými zamestnancami školy. Za veľmi dôležitú považujeme estetickú stránku prostredia, v ktorom sa žiaci učia a trávajú svoj voľný čas, pretože prostredie výrazne ovplyvňuje konanie žiakov a prispieva k rozvoju ich kreativity.

Škola bude fungovať ako „škola s otvorenými dverami“. To znamená, že všetci žiaci školy budú mať možnosť využívať učebne a ostatné priestory školy určené žiakom aj v čase mimo hlavného vyučovania, pokiaľ tieto nebudú obsadené.

U žiakov a pedagógov budeme podporovať pocit spolupatričnosti a hrdosti na našu školu. Veľkú pozornosť budeme venovať prevencii spoločensky neprípustného správania akými sú šikanovanie či drogová závislosť. Počas školského roka budú prebiehať aktivity, ktoré budú mať za cieľ ochrániť žiakov od týchto a ďalších nežiaducich javov.

Žiaci, ich rodičia a pedagógovia budú mať príležitosť vzájomne sa spoznávať na spoločenských podujatiach organizovaných školou. Jednou z takýchto príležitostí budú aj pravidelné výstavy prác žiakov v galérii, ktorá je súčasťou budovy školy.

2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Odbor:	7902J – gymnázium
Zameranie:	74 – bilingválne štúdiu
Dĺžka:	5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Sekcia:	slovensko – anglická

Prvý rok štúdia bude zameraný najmä na osvojenie si anglického jazyka na úrovni potrebnej pre zvládnutie kľúčových predmetov v ďalších rokoch štúdia. Pri výučbe všetkých predmetov sa uplatnia metódy a postupy podporujúce kreatívne myslenie, ktoré je jedným z kľúčových pilierov školy.

3. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení

Žiak musí absolvovať maturitnú skúšku:

- zo slovenského jazyka a literatúry
- z anglického jazyka a literatúry úrovne C1
- z 2 voliteľných predmetov

Žiak má možnosť vykonať aj dobrovoľnú maturitnú skúšku navyše z dvoch ďalších voliteľných predmetov, alebo len z ich externej alebo internej časti.

Po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky **môže žiak získať vysvedčenie o štátnej jazykovej skúške z príslušného jazyka.**

Absolvent bilingválneho gymnázia Co.Bra. získa úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške v slovenskom a anglickom jazyku. V rámci vzdelávania dosiahnu žiaci v cudzom jazyku minimálne 2 stupne akreditovaných certifikátov.

Absolvent 5-ročného bilingválneho gymnázia má rozvinuté kľúčové kompetencie, ktoré mu spolu s profiláciou získanou počas štúdia umožňujú pokračovať v ďalšom vzdelávaní na úrovni ISCED 5 na slovenských aj zahraničných vysokých školách, v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia.

4. Učebný plán s účinnosťou od 1.9.2026 pre žiakov 4 ročníka

Vzdelávacia oblasť/predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Spolu
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	0	12
Anglický jazyk	8	6	4	4+2	0	22+2
Cudzí jazyk	3	2	2	3	0	10
Človek a príroda						
Fyzika	0	2	3	0	0	5
Chémia	0	2	3	0	0	5
Biológia	0	3	3	0	0	6
Človek a spoločnosť						
Dejepis	2	2	2	0	0	6
Geografia	0	2	2	0	0	4
Občianska náuka	0	0	1	2	0	3
Človek a hodnoty						
Etická výchova/Náboženská výchova	0	2	0	0	0	2
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4	3	3	2	0	12
Informatika	3	0	0	0	0	3
Umenie a kultúra						
Umenie a kultúra	0	2	0	0	0	2
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Povinné hodiny spolu	25	31	28	16+2	2	102+2
Disponibilné hodiny						
Povinné predmety:						31-1
Fyzika	2					
Chémia	2					
Biológia	2					
Geografia pozn 9	2					8
Literárny seminár pozn 12			1	2		3
Technológie/Vizuálne umenie pozn 12		2	4	6-1	8	20-1
Voliteľné predmety:						19-1
Semináre pozn 12				4-1	15	19-1
Disponibilné hodiny spolu	8	2	5	12-2	23	50-2
Týždenná dotácia hodín	33	33	33	28	25	152
Povinné kurzy						
Plavecký kurz	10					10
Lyžiarsky kurz		25				28
Kurz na ochrany života a zdravia			18			18

Pozn:

1. Rozsah týždenného počtu hodín za 1. až 5. ročník štúdia je 152.
2. Žiaci príslušného ročníka (ročník) sa delia na vzdelávacie skupiny s maximálnym počtom žiakov 15 v každom predmete.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút. Hodina kurzu pohybovej aktivity v prírode vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu; kurzu na ochranu života a zdravia má 60 minút.
4. Anglický jazyk je v zmysle ods. 7 §12 školského zákona druhým vyučovacím jazykom.
5. Predmety (matematika, fyzika, chémia, dejepis, vizuálne umenie, technológie) sa vyučujú v anglickom jazyku, ktorý v zmysle ods. 7 §12 školského zákona druhým vyučovacím jazykom. V anglickom jazyku sa budú vyučovať aj príslušné semináre k predmetom (seminár z matematiky, seminár z fyziky, seminár z chémie, seminár z dejepisu).
6. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z jazykov: francúzsky, ruský, nemecký na základe rozhodnutia a výberu žiaka, resp. žiaka a zákonného zástupcu žiaka mladšieho ako 15 rokov. Skupina musí mať 15 žiakov.
7. Človek a hodnoty – vyučuje sa jeden z predmetov etická výchova alebo náboženská výchova na základe rozhodnutia a výberu žiaka a zákonného zástupcu žiaka mladšieho ako 15 rokov.
8. Disponibilné hodiny škola využíva na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
9. Disponibilné hodiny v 1. ročníku v celkovom počte 8 ako povinné sú použité v predmetoch Fyzika, Chémia, Biológia, Geografia. Uvedená navýšená dotácia hodín má viesť k dokonalému osvojeniu si anglického jazyka, aby žiaci mohli bez problémov v tomto jazyku študovať aj odborné predmety vo vyšších ročníkoch. Tieto hodiny budú použité na rozvoj konverzácie, počúvania, práce s textom, slovtvorbu, štylistikou a písaním. Navýšenie hodín prispeje k dosiahnutiu úrovne B1, postupne vo vyšších ročníkoch B2 až C1 pri ukončení stupňa vzdelania.
10. Disponibilné hodiny v 2. ročníku v celkovom počte 2 , v 3 ročníku v celkovom počte 5 , v 4. ročníku v celkovom počte 10 hodín a v 5. ročníku v celkovom počte 23 hodín sú navrhnuté jednak ako povinné predmety (literárny seminár, technológie/vizuálne umenie), ale aj ako voliteľné predmety – semináre, ktoré si žiak vyberá a využíva na svoju profiláciu.
11. Voliteľné predmety disponibilných hodín sú súčasťou školského vzdelávacieho programu a pre daný školský rok ich na návrh predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade školy schvaľuje riaditeľ školy. Voliteľné predmety majú charakter seminárov a posilňujú hodiny predmetov učebného plánu.
12. V 4. ročníku si žiak volí semináre tak, aby celkový počet bol 6 hodín. Pre všetkých je povinný literárny seminár v počte 2 hodiny týždenne. Zvyšné hodiny si žiak vyberá tri semináre z ponuky 6 seminárov s dotáciou jedna hodina týždenne. V 5.ročníku si žiak volí 5 seminárov z ponúkaných 6 seminárov s dotáciou 3 hodiny týždenne tak, aby celkový počet hodín bol 15.
13. V 2. ročníku si žiak volí jeden z ponúknutých povinných predmetov technológie/vizuálne umenie. Dotácia týchto hodín je v 2 ročníku – 2 hodiny, v treťom ročníku – 4 hodiny, v štvrtom ročníku – 5 hodín, v piatom ročníku – 8 hodín.
14. Kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode sú súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo

forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Kurz na ochranu života a zdravia trvá tri dni po šesť hodín.

5. Učebné osnovy

5.1 Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia

5.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

5.1.3 Druhý vyučovací jazyk – Anglický jazyk

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

V druhom vyučovacom jazyku sa dotácia o 8 hodín v 1. ročníku použije v rámci predmetov Fyzika, Chémia, Biológia, Geografia. Uvedená navýšená dotácia hodín má viesť k dokonalému osvojeniu si anglického jazyka, aby žiaci mohli bez problémov v tomto jazyku študovať aj odborné predmety vo vyšších ročníkoch. Tieto hodiny budú použité na rozvoj konverzácie, počúvania, práce s textom, slovotvorbu, štylistikou a písaním. Navýšenie hodín prispeje k dosiahnutiu úrovne B1, postupne vo vyšších ročníkoch B2 až C1 pri ukončení stupňa vzdelania.

Jazyková úroveň C1 umožňuje pružne využívať cudzí jazyk na spoločenské, študijné, akademické a profesijné účely.

Žiak - absolvent bilingválnej formy vzdelávania na úrovni C1 je schopný komunikovať bez ťažkostí v každodenných sociálnych situáciách, akými sú: spolupráca, sťažnosti, ospravedlnenie a pod., ako aj o témach týkajúcich sa jeho profesijnej oblasti v ústnej i písomnej forme. Je schopný porozumieť širokému rozsahu textov a získavať informácie z náročných a dlhších odborných a literárnych textov a rozpoznať ich implicitné významy v oblastiach: osobný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, multikultúrne vzdelávanie, environmentálne vzdelávanie, ochrana zdravia a zdravý životný štýl, finančná gramotnosť, medzi kultúrne vzdelávanie. Dokáže vytvoriť zrozumiteľne štruktúrované a podrobné texty na zložitejšie témy, čím preukazuje ovládanie kompozičných útvarov, spojovacích výrazov a prostriedkov kohézie. Na základe ovládania a aplikovania vyššie uvedených kompetencií nedochádza v cudzojazyčnom prostredí ku komunikačným nedorozumeniam.

5.1.4 Cudzí jazyk - francúzsky

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

5.1.5 Cudzí jazyk - nemecký

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušným ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

5. 2 Vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami

5.2.1 Matematika

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušným ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

5.2.2 Informatika

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušným ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

5. 3 Vzdelávacia oblasť človek a príroda

5.3.1 Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušným ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

5.3.2 Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušným ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

5.3.3 Biológia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušným ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

5. 4 Vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť

5.4.1 Dejepis

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

5.4.2 Geografia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

5.4.3 Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

5. 5 Vzdelávacia oblasť človek a hodnoty

5.5.1 Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

5.5.2 Náboženská výchova – katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

5. 6 Vzdelávacia oblasť umenie a kultúra

5.6.1 Umenie a kultúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcií Štátny vzdelávací program.

5. 7 Vzdelávacia oblasť zdravie a pohyb

5.7.1 Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy k predmetu sú dostupné s príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. 8. Nové povinné predmety

5. 8. 1 Technológie / Vizuálne umenie

Kompletné učebné osnovy sú súčasťou prílohy ŠkVP

Súkromné bilingválne gymnázium Co.Bra. bude v rámci zamerania na technológie a vizuálne umenie ponúkať dva súbory tematických okruhov – prvý zameraný na oblasť technológií (súhrnne označený ako predmet Technológie) a druhý orientovaný na oblasť vizuálneho umenia (súhrnne označený ako predmet Vizualne umenie). Výuka uvedených predmetov začína v 2. ročníku a trvá až do ukončenia štúdia v 5. ročníku. Žiaci si musia vybrať jeden z predmetov. Ak však žiak bude javiť záujem aj o niektoré z tematických okruhov predmetu, ktorý si nezvolil ako svoje zameranie, škola mu umožní tieto tematické okruhy absolvovať a to po dohode s príslušným vyučujúcim. Tento flexibilný prístup umožní žiakovi, aby sám spoznal tú oblasť kreativity, ktorá u neho prevláda (technologická alebo umelecká), a súčasne nadobudol zručnosti, ktoré on sám považuje za dôležité a v ktorých sa chce ďalej zdokonaľovať. Tematické okruhy každého predmetu sú rozvrhnuté tak, aby na seba logicky nadväzovali. V praxi to znamená, že výber niektorých tematických okruhov vo vyššom ročníku môže byť podmienený absolvovaním určitých okruhov v nižších ročníkoch. Príkladom môže byť kamera, ktorej budú predchádzať hodiny fotografie, alebo hodiny grafického / produktového dizajnu, ktoré si budú vyžadovať osvojenie si elementárnych základov dizajnu.

Obsah tematických okruhov spadajúcich pod vizuálne umenie bude orientovaný najmä na výtvarné umenie a dizajn. Študenti sa však budú môcť oboznámiť aj so základmi architektúry a filmu, ktoré do vizuálneho umenia patria. Tematické okruhy budú pokrývať tieto oblasti: kresbu vrátane počítačovej, maľbu, modelovanie vrátane 3-D modelovania, fotografiu, kameru, základy vizuálnej kultúry, základy produktového, komunikačného a grafického dizajnu, animáciu a zvuk, dejiny umenia.

Tematické okruhy v rámci výučby technológií umožnia študentom porozumieť kreatívnemu procesu a osvojiť si postupy, akými sa dá tento digitálne transformovať. Žiaci budú vedení k tomu, aby sa inšpirovali a experimentovali s vybranými technológiami, tieto integrovali a navzájom kombinovali s cieľom vytvoriť ich novú aplikáciu. Osvojenie si materiálu - v tomto prípade technológie sa bude opierať o výučbu programovania, digitálnych dizajnerských nástrojov, digitálnych médií, mechanických sústav, úvodu do modelovania dynamických systémov a ďalších predmetov, ktoré v sebe spájajú softvér, hardvér a dáta. Skúsenosti zo Slovenska aj zahraničia ukazujú, že žiaci si najlepšie osvoja prácu s týmto "materiálom" cestou praktizovania a experimentovania. Žiaci by mali chápať ako fungujú jednotlivé komponenty zložitých technologických reťazcov a nebať sa ich spájať a experimentovať s nimi nad rámec ich štandardne dostupných aplikácií. Žiaci by si mali osvojiť základy tzv. latentného myslenia

založeného na porušovaní štandardnej perspektívy a konvenčných dizajnerských postupov pri zohľadnení limitov týchto technológií.

5.8.2 Literárny seminár

Predmet je spracovaný ako samostatný predmet. Hodinová dotácia bola vytvorená z disponibilných hodín a Osnovy predmetu sú súčasťou ŠkVP.

5. 9. Voliteľné predmety

5. 9. 1 Semináre

Kompletné učebné osnovy jednotlivých seminárov sú súčasťou prílohy ŠkVP. Škola bude ponúkať semináre z: matematiky, fyziky, chémie, biológie, geografie, dejepisu.

5. 10. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú stanovené Štátnym vzdelávacím programom ISCED 3 A pre gymnáziá s 5-ročným štúdiom, prelínajú sa cez vzdelávacie oblasti a sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Na škole ich realizujeme viacerými formami:

- integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu niektorých predmetov (osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, multikultúrna výchova, environmentálna výchova, tvorba projektov a prezentačných zručností)
- kurz „Ochrana života a zdravia“
- záujmové krúžky a aktivity, projekty a školské podujatia
- priaznivá atmosféra a klíma školy

Multikultúrnou výchovu vyučujeme ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu niektorých predmetov a seminárov jednotlivých predmetov (dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia, slovenský jazyk, cudzie jazyky).

Finančná gramotnosť sa rozloží do viacerých povinných predmetov v rámci zamerania ako Občianska náuka, Matematika, Cudzie jazyky.

Mediálnu výchovu vyučujeme ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu niektorých predmetov a seminárov jednotlivých predmetov: slovenský jazyk, občianska náuka, cudzie jazyky, matematika, etická výchova.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme v rámci triednických hodín a začleňujeme ho do učebných osnov predmetov etická výchova, náboženská výchova a občianska náuka. Tiež ho realizujeme v prvý septembrový týždeň s cieľom integrácie žiakov do nového prostredia.

Environmentálnu výchovu realizujeme v rámci triednických hodín a začleňujeme ju do jednotlivých učebných osnov predmetov občianska náuka, cudzie jazyky, geografia, biológia a etická výchova. Na škole vytvárame atmosféru formujúcu u žiakov pozitívny vzťah k ochrane životného prostredia a k zdravému životnému štýlu.

Ochranu života a zdravia realizujeme formou účelových cvičení v stanovenom rozsahu.

Tvorbu projektov a prezentáciu zručností realizujeme v rámci všetkých predmetov prípravou žiackych vlastných projektov a prezentácií.

5. 11 Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Ciele:

- formovať kladný vzťah žiakov k písanému slovu, knihám a literatúre
- analyzovať súvislé a nesúvislé texty nielen na hodinách Slovenského jazyka a literatúry
- dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách
- podporovať voľnočasové aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru (návšteva knižnice, účasť na literárnych festivaloch a súťažiach, návšteva divadelných predstavení)
- aktívne využívať žiacky knižničný fond
- v rámci všetkých predmetov využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk, digitálnu formu časopisu jazyk a literatúra a pod.

Konkrétne aktivity:

- zapojenie sa žiakov do literárnych a recitačných súťaží
- tvorba školského časopisu v slovenskom a anglickom jazyku
- práca s cudzojazyčnými textami s aktuálnou spoločenskou tematikou
- ponuka a distribúcia kníh a časopisov v slovenskom a anglickom jazyku

6. Personálne zabezpečenie chodu školy

Pedagogický zbor pre päť ročníkov bude tvoriť približne 19 učiteľov. Zbor budú tvoriť pedagógovia, ktorí budú plne kvalifikovaní a spĺňať kritériá odbornej spôsobilosti pre vyučovanie povinných a voliteľných predmetov na gymnáziu. Vedenie bude klásť dôraz na kvalifikovanosť a permanentné odborné vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Predmety, ktoré tvoria zameranie školy - vizuálne umenie a technológie, budú vyučovať aj externí zamestnanci, najmä vysokoškolskí pedagógovia z Vysokej školy výtvarných umení a Slovenskej technickej univerzity (Fakulta architektúry a dizajnu), a tiež experti na technológie, ktorí pôsobia buď na univerzitách alebo v súkromnom sektore. Vzhľadom na bilingválny charakter školy sa predpokladá, že minimálne polovicu pedagogických zamestnancov budú tvoriť pedagógovia, ktorých materinský jazyk je angličtina. Pri predmetoch vyučovaných v anglickom jazyku sa bude od pedagógov vyžadovať predpísaná úroveň jazykovej skúšky (C2).

Na škole budú pôsobiť aj poradcovia a koordinátori pre rôzne oblasti vrátane výchovného poradcu, koordinátora drogovej prevencie, koordinátora pre environmentálnu výchovu, koordinátora pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora pre International Baccalaureate Programme vzdelávanie, koordinátora pre žiacku radu, ako aj externí pedagogickí pracovníci pre vyučovanie náboženská výchova.

Prevádzku školy budú zabezpečovať 3 nepedagogickí zamestnanci.

7. Materiálno – technické a priestorové podmienky školy

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v učebniach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy podľa platnej legislatívy.

7. 1 Priestorové vybavenie školy

a) vedenie školy

- kancelária riaditeľky školy
- kancelária pre zástupcu riaditeľa školy

b) pre pedagogických zamestnancov

- zborovňa
- kabinety pre učiteľov

c) pre nepedagogických zamestnancov

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov

d) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov na zamestnancov na každom poschodí
- skrinky na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi

e) odkladacie a úložné priestory

- v kabinetoch a zborovni pre učebné pomôcky a didaktickú techniku
- archív

f) informačno-komunikačné priestory

- učebňa informatiky
- knižnica

g) učebné priestory (interné/externé)

- každý predmet má svoju odbornú učebňu

h) spoločné priestory

- aula školy
- školská budova
- priestor pre riešenie zdravotných problémov

7. 2 Povinné učebné priestory školy a ich vybavenie

Vybavenie učební (okrem multimediálnej učebne)

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
učiteľský stôl a stolička	1	-
školská lavica a stolička	-	podľa počtu žiakov
školská tabuľa	-	1
PC/notebook	1	každý žiak má vlastný
pripojenie na internet	v priestoroch celej školy	v priestoroch celej školy
Interaktívna tabuľa	v každej učebni	-
Dataproyektor	v každej učebni	-

audioprehrávač/DVD prehrávač	v každej učebni	-
odborné knihy	v každej učebni	-
Reproduktory	v každej učebni	-

Vybavenie multimediálnej učebne

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
učiteľský stôl a stolička	1	-
školská lavica a stolička	-	15
školská tabuľa	-	1
PC/notebook	1	každý žiak má vlastný
pripojenie na internet	v priestoroch celej školy	v priestoroch celej školy
Interaktívna tabuľa	-	1
Datap projektor	-	1
audioprehrávač/DVD prehrávač	1	-
digitálny fotoaparát	1	-
reproduktory/slúchadlá	1	15
Tlačiareň	-	1

Budova školy nemá vlastnú telocvičňu a preto zriaďovateľ školy jedná o prenájme telocvične od školy, ktorá sa nachádza na ulici Palisády.

Významným prvkom životného priestoru školy je vnútorný informačný systém, ktorý je založený na prenose a zbere informácii formou vnútornej siete intranetu

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Jednou z nevyhnutných podmienok pri realizácii ŠVP je zabezpečenie ochrany zdravia a bezpečnosti vrátane požiarnej ochrany a prevencie pre žiakov i zamestnancov školy v plnom rozsahu v rámci platnej legislatívy a medzil'udských vzťahov.

Každoročne plán práce školy bude obsahovať v hlavných úlohách na daný školský rok aj úlohu zabezpečiť ochranu zdravia a bezpečnosti pri práci, protipožiarnu ochranu a vytváranie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch, v ktorých sa uskutočňuje vyučovanie.

Škola bude využívať služby autorizovaného bezpečnostného technika, ktorý pravidelne informuje riaditeľku školy o zmenách v legislatíve ohľadom BOZP, kontroluje stav budovy, priestory na vyučovanie a výchovnú činnosť z hľadiska bezpečnosti pri práci a ochrany zdravia. Pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci sú pravidelne školení o BOZP a PO.

Vedenie školy a zamestnanci prijmu celý rad organizačných a vnútorných predpisov na zabezpečenie BOZP, a to:

- organizačný poriadok

- pracovný poriadok
- školský poriadok
- interná smernica upravujúca postup pri vzniku školského úrazu
- interná smernica o zaistení bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v škole.

Každý žiak sa na začiatku školského roka oboznámi so základnými dokumentmi školy (školský poriadok) vrátane interných smerníc o BOZP. Svojím podpisom potvrdzuje oboznámenie sa s týmito dokumentmi. Súčasťou prevencie je aj trojdohoda, ktorá obsahuje postup školy pri zistení použitia omamných a psychotropných látok u žiaka. Túto dohodu podpisuje žiak, zákonný zástupca žiaka a riaditeľka školy.

9. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak napreduje. Táto spätná väzba sa bude opierať o pozorovanie a zhodnotenie aktivity a správania sa žiaka na hodinách a formalizovanom hodnotení zadaní, ktoré žiak dostal a mal vypracovať. Bude zahŕňať verbálnu aj písomnú informáciu o tom, v čom žiak vyniká, v čom má rezervy a na čo by sa mal v krátkej dobe intenzívnejšie zamerať. Hodnotenie má žiaka motivovať k tomu, aby na sebe pracoval. Znamka má byť výrazom kompetencie žiaka a slúžiť v prvom rade ako informácia pre neho a jeho zákonného zástupcu a tiež má byť prostriedkom na sledovanie jeho dlhodobého vývoja.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodický pokyn MŠVVaŠ SR 21/2011), ku ktorým je spracovaná vnútorná smernica na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s podrobným postupom. Na začiatku každého klasifikačného obdobia musia byť žiaci informovaní vyučujúcim o spôsobe hodnotenia. V závere jednotlivých klasifikačných období sa žiak hodnotí známkou v zmysle ustanovenia § 55 ods.5 školského zákona.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie budeme robiť na základe:

- sústavného pozorovania žiakov
- sledovania výkonov a pripravenosti žiakov
- ústneho skúšania
- písomného skúšania
- projektov
- hodnotiaceho portfólia
- mimoriadnych výkonov v mimo vyučovacej oblasti, súťažiach a pod.
- pri laboratórnych cvičeniach sa hodnotí samostatná práca s textom, realizácia, schopnosť vyvodit' teoretické poznatky, vypracovanie protokolu.

Vo všeobecnosti sú žiaci počas klasifikačného obdobia hodnotení:

1. z písomných prác
 - krátke písomné previerky (v trvaní maximálne 20 minút)
 - tematické previerky

- predpísané písomné práce formou esejí a prípadových štúdií
 - štvrťročné písomné práce
2. z ústnych odpovedí
 - každý žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď za klasifikačné obdobie
 3. z iných aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (samostatné a tímové projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií, praktické činnosti s výsledným produktom)
 4. školské a mimoškolské činnosti podporujúce rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, školské projekty, a pod.)

Klasifikácia v predmetoch bude v súlade s platnou legislatívou. Vo všetkých ročníkoch päťročného štúdia sa všetky povinné predmety ako aj voliteľné predmety na vysvedčení budú hodnotiť známku. Predmety etická výchova, náboženská výchova sa vo všetkých ročníkoch nebudú na vysvedčení hodnotiť známku, do príslušnej rubriky v katalógu aj na vysvedčení sa napíše slovo „absolvoval(a)".

10. Vnútny systém hodnotenia školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia aj verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, aké výsledky dosahuje škola vo výchovno-vzdelávacom procese, ako škola plní ciele vytyčené v Štátnom vzdelávacom programe a v Školskom vzdelávacom programe.

Okrem iných budú monitorované aj tieto ukazovatele:

- podmienky na vzdelávanie žiakov na škole
- spokojnosť žiakov a rodičov s úrovňou práce pedagogických pracovníkov školy
- pracovné prostredie – celková klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás bude:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov dosahovaných individuálnymi žiakmi a za celú školu.

Nástroje hodnotenia kvality školy budú:

- štruktúrované rozhovory so žiakmi a rodičmi,
- dotazníky pre žiakov a rodičov
- testy zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov
- rozbor výsledkov klasifikácie
- analýza prijatia žiakov na vysokú školu
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach a ďalšie.

11. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy v zmysle zákona č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov budú rozpracované vo forme interných predpisov:

- Pracovný poriadok školy
- Plán adaptačného vzdelávania
- Plán kontinuálneho vzdelávania
- Kritériá hodnotenia zamestnancov
- Vnútný platový predpis

Hodnotenie učiteľov bude pozostávať z dvoch častí:

1. hodnotenie merateľných výkonov, ako napríklad dochádzka, dochvilnosť, ukazovatele spojené s triedníctvom a pod.

2. pedagogicko-výchovná činnosť

- súlad predmetu s osnovami a časovo-tematickými plánmi – kontrolovať prostredníctvom elektronických triednych kníh a hospitácií
- úroveň vedomostí odovzdaných žiakom overovať systémom previerok a priebežnými hospitáciami
- príprava žiakov na maturity, oprava písomných maturitných prác a počty žiakov maturujúcich z jednotlivých predmetov
- príprava testov na prijímacie skúšky, účasť na hodnotení testov
- organizácia a príprava žiackych súťaží, predmetových olympiád, príprava žiakov, početnosť účasti a úspešnosti
- organizácia školských kultúrnych podujatí
- účasť v projektoch (školských, národných a medzinárodných)
- uplatňovanie projektového vyučovania a využívanie informačných technológií vo vyučovaní
- organizácia školských exkurzií, poznávacích zájazdov a spolupráca so zahraničnými školami
- koordinácia
- mimo vyučovacia činnosť a mimoškolská činnosť
- rôzne aktivity napomáhajúce zlepšeniu úrovne vyučovania (ďalšie vzdelávanie učiteľov)
- činnosti súvisiace so zabezpečovaním bezpečného chodu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola v súlade so zákonnými predpismi bude vykonávať každoročné hodnotenie pedagogických zamestnancov a vydáva svojim zamestnancom písomné hodnotenie ich práce. Kontrolnú a hodnotiacu činnosť budú vykonávať riaditeľka školy, zástupca riaditeľa školy a predsedovia predmetových komisií.

Metódy a formy kontrolnej činnosti: kontrola účasti, hospitačná činnosť, sledovanie dosiahnutých výsledkov (klasifikačné porady), vyhodnocovanie súťaží, didaktické testy, hodnotenie ukazovateľov obsiahnutých v maturitných výkazoch (počty žiakov a priemerné výsledky), účasť v tímovej práci pedagogického kolektívu, tvorba a sprístupňovanie učebných pomôcok kolegom, mimo vyučovacia a mimoškolská činnosť, výkaz aktivít členov predmetovej komisie.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa bude realizovať podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý vydáva riaditeľka školy so súhlasom zriaďovateľa na príslušný kalendárny rok. Hlavným cieľom ďalšieho vzdelávania každého zamestnanca je zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce.

Ciele kontinuálneho vzdelávania zamestnancov:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do praxe;
- udržiavať a zvyšovať kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov;
- motivovať zamestnancov k sebvzdelávaniu, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti;
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru, na ktorý sú zameraní;
- pripraviť pedagogických zamestnancov na kariérnu pozíciu pedagóg špecialista, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, koordinátor činnosti na škole;
- rozvíjať digitálne zručnosti pedagógov;
- umožniť pedagogickým zamestnancom získať prvú a druhú atestáciu.

Kontinuálne vzdelávanie bude založené na týchto princípoch:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého zamestnanca školy;
- každý zamestnanec školy má prístup k ďalšiemu vzdelávaniu;
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého zamestnanca školy je kvalita vzdelávania a aplikácia získaných poznatkov v praxi a nie formálne získanie certifikátov za absolvované vzdelávanie a ich počet;
- zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní ďalšieho vzdelávania;
- škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve a svoju činnosť s nimi koordinuje;
- efektívnosť systému ďalšieho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

13. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť také zdroje na podporu efektívneho vzdelávania, ktoré mu vytvoria kvalitatívne nové prostredie zodpovedajúce jeho potrebám.

ŠVVP sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so ŠVVP je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.

- žiak so zdravotným postihnutím – mentálnym, sluchovým, zrakovým, telesným, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi poruchami

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený - žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom)
 - žiak s poruchou správania
2. žiak so sociálne znevýhodneného prostredia (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)
3. žiak s nadaním – jeho nadanie dosahuje natoľko výnimočnú úroveň, že ho nemožno optimálne rozvíjať bežným školským vzdelávacím programom.

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba

- je požiadavka na úpravu podmienok, t. j. obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov, vo výchove a vzdelávaní pre žiaka
- vyplýva zo zdravotného znevýhodnenia, z nadania, z vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí,
- zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Cieľ: vychovávať a vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Škola dáva možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

Zároveň zabezpečuje odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu so školským psychológom a výchovným poradcom.

Okrem toho zabezpečuje vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu a školským psychológom.